

Verslag focusgroep ouders met jongeren in secundaire scholen

December 2014

Doelgroep	6 ouders van jongeren in secundaire scholen
Methodiek	Waarderende benadering
Thema's	Ouderbetrokkenheid- • Communicatie • Ondersteuning 'talentontwikkeling en competenties'

Inleidende opmerkingen

Mening over een kind wordt gevormd door meerdere leerkrachten en het is niet evident om alle meningen (ook die van de ouders) te luisteren.

Het lager onderwijs was veel eenvoudiger. De structuur voor ouderverenigingen in het stedelijk onderwijs is veel complexer (Noord, zuid, oost en west)

Ouders vroegen om een derde thema toe te voegen nl. diversiteit.

Oudervereniging moet duidelijke doelstellingen hebben, hoe die te bereiken

Deel 1: Talentontwikkeling en competenties ondersteunen

TALENT

- Het is moeilijk om keuzes te maken als je veel verschillende dingen graag doet, een ruime interesse hebt.
- Ontwikkelen van eigen passies is belangrijk. Leerkrachten moeten de interesses van leerlingen herkennen.
- Zelfkennis wordt opgebouwd op basis van wat de omgeving over je zegt. (feedback is belangrijk)
- De interesses van de kinderen zijn vaak onbekend voor de leerkrachten
- **Talent +** is een vierde attest naast het a b of c attest: kind mag overgaan met een remediëringsattest. Dit moet het zittenblijven zo veel mogelijk beperken.
- Wat zijn talenten? Hoe definieer je dat? Spreken wij over hetzelfde? Er bestaan programma's om talenten te ontdekken. Kans geven om er iets mee aan te vangen.
- Waar krijgen talenten ruimte in de school? Waarom krijgt talent niet meer ruimte op school bv. een halve dag/week 'talentontwikkeling'.
- Hoe erg focus je op de talenten van je kind. Moet je kinderen forceren om iets te doen of niet (ook als het kind niet echt meewil bv. piano spelen of voetballen)
- Lerarenopleiding: in hoeverre is er aandacht voor talenten ontdekken in de opleiding?

LEERKRACHT

- Aantal leraren beperken in de eerste graad
- Leraren moeten naar de klas komen, minder kinderen die van klas wisselen
- Leraren die meer met de kinderen opgroeien (meegroeien in de jaren)

- Leerlingen langer door dezelfde leerkracht laten opvangen. Waarom geen vakken clusteren?
- Leerkrachten lichamelijke opvoeding kent de kinderen vaak beter dan de klasleerkracht. Hij/zij werkt met de kinderen in een heel andere context.

PUNTEN

- Onderwijs is nog sterk op punten gefocust → angst voor falen bij leerlingen
- Bij inschrijving wordt enkel gekeken naar punten en weinig andere informatie.
- feedback van lkr. op prestaties is belangrijk. Daaruit leren kinderen.
- Het kind zichzelf punten laten geven en bespreken. Hoe schatten zij zichzelf in?

ONDERWIJSINHOUD

- Kadering van waarom een vak gegeven wordt. Hoe kun je dan een goede studiekeuze maken? Waarom moet je iets van buiten leren?
- Rots en water: prima voor kinderen in time-out maar waarom niet voor alle kinderen?
- Wat doet een klas, wie is de klasleerkracht, op welke manier wordt er met de lln. gewerkt?

STUDIEKEUZE

- Studiekeuze is voor de kinderen heel moeilijk. Er moet tijd voor worden gemaakt op de scholen
- Veel verschillen tussen scholen (beurzen bezoeken, maar zelden samenspel ts. ouder, kind, leerkracht)
- Hoe zoek je een school?
 - Infoavonden (waar vind je de informatie)
 - Overzicht van deze avonden is moeilijk te vinden
 - Er zijn geen slechte scholen in België ...
 - Watervalsysteem
 - Soms worden keuzes gemaakt om bepaalde vakken te ontwijken
 - Kinderen hebben nood aan steun van ouders bij de keuzes

LEREN

- Ouders mogen niet te veel druk zetten op kinderen om te presteren. Soms is dit cultuurgebonden.
- Handvaten voor de ouders over hoe ze het moeten aanpakken. Leren leren cursus voor de ouders. Kinderen verschillen daar natuurlijk in.
- Forum voor ouders om over bv. studeren te praten.
- Ouders moeten ook leren loslaten als de kinderen ouder worden

Deel 2: Communicatie & Diversiteit

DIVERSITEIT

- Wie zit er aan de tafel? Wie zit er in de ouderraad? (homogeen gezelschap)
- In school in Boekenbergpark zitten ook veel ouders met allochtone wortels (juf Samira speelt daar een belangrijke rol in)
- Diversiteit in het schoolteam is belangrijk: voor de kinderen, de collega's en voor de ouders.
- Schoolfeest, kerstfeest, ... dat is voor mij geen participatie maar vaak is dat het enige. Is wel een vorm van participatie. Het moet een én-én verhaal zijn.

- Het is heel moeilijk om ouders van sommige kansengroepen naar het oudercontact te laten komen.
- Activiteiten aanpassen aan de ouders, ouders en kinderen zelf mee activiteiten laten bepalen.

PARTICIPATIE

- Participatie in de lagere school is makkelijker dan in secundair onderwijs. Hoe wil de school het aanpakken, wat wil de school met de ouder bereiken, ... Doelgerichte aanpak van de school is belangrijk.
- Ouders moeten mee betrokken worden bij beslissingen.
- Informeren van ouders over het belang van betrokkenheid op hun kinderen.
- Ondersteuning voor ouders die het onderwijs niet goed kennen.
- Lok ouders met leuke activiteiten en zinvolle vergaderingen

SMARTSCHOOL/INTERNET

- Smartschool: heel wat problemen bij de opstart, account, kan elke ouder ermee werken? Hoe krijg je ouders mee in dat proces? Infomomenten/handleiding/... de school moet het wel in handen nemen.
- Als ouder zou je in het bekend maken van hoe smartschool werkt een rol kunnen spelen.
- Ouders rekenen op de school om Smartschool bekender te maken bij de oudergroep van de school.
- Doorlichtingsverslagen van de scholen zijn raadpleegbaar op internet. Maar welke ouder weet dat?
- Duidelijke website voor de ouders is belangrijk
- Communiceer kernachtig

ONTMOETING

- Geëngageerde leerkrachten betrekken in een gesprek individueel/in groep ouders
- Ouders/lkr./lkn. hebben dezelfde gevoeligheden als het over de school gaat.
- Lkr. en directies verzuipen in het werk dus minder tijd voor contacten met ouders
- Meer personeel in het onderwijs / er is te weinig ruimte en tijd/ overbevraagd
- Gesprek is veel meer waard dan enkel focus op punten bespreken tijdens oudercontact.
- School waar elke lkr. coach is van 6 kinderen. Veel haalbaarder om dan een gesprek te voeren.
- VCOV had heel goede vorming ivm oudercontact: [hoe voorbereiden?](#)
- Hoe kunnen we mekaar ontmoeten: oudercomité en lkr. (meestal met directeur als tussenpersoon)
- Ouders lokken en dan proberen iets aan informatie te delen. Zoek iets dat ouders interesseert (bv. omgaan met pubers, ...)
- Link naar [washington heights school](#)
- Het idee dat de deur van de directeur altijd open staat, dat is belangrijk voor ouders

SCHRIFTELIJKE COMMUNICATIE

- Scholen zouden iemand moeten hebben die verantwoordelijk is voor de communicatie. communicatie. Stijl van de brieven moet beter. Anderzijds moet iedereen die communiceert vanuit de school verantwoordelijk zijn.
 - Zorg dat de communicatie en de evaluatie transparant is
- ouders en jongeren in het secundair onderwijs
- Help ouders te zorgen dat de jongere zelfredzaam wordt
 - Durf jongeren als ouder ook los te laten